Kryteria do konkursu w ramach programu „PRZYJAZNA SZKOŁA - integracyjny konkurs dla szkół” realizowanych w ramach rządowego programu wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży „Przyjazna szkoła” w latach 2025-2027 Moduł 2 - Dobrostan Społeczności Szkolnej.

№	Kryteria	punkty (1/2/3)	Informacje dodatkowe
1	Podpisanie współpracy w projekcie „Przyjazna szkoła”.	1	Więcej informacji o projekcie i link do deklaracji: https://hf.org.pl/dzialania/szkola/
2	Utworzenie na czas realizacji projektu kącika informacyjnego (gabloty/tablicy) w budynku szkoły z materiałami projektu „Przyjazna szkoła” dla rodziców, uczniów oraz pedagogów. By zdobyć punkty prosimy o informację o takiej aktywności najpóźniej 2 tygodnie po jej zorganizowaniu.	1	Przygotowanie w szkole, w miejscu dostępnym do wglądu dla rodziców i dzieci, tablicy informacyjnej dotyczącej projektu. Mogą się na niej znaleźć ulotki projektowe, zdjęcia prezentujące doświadczenia z udziału w różnych wydarzeniach, kod QR do strony internetowej projektu, harmonogramy infolinii dla rodziców i młodzieży, konsultacji edukacyjnych itp. Ulotki dopinania tutaj: https://hf.org.pl/wp-content/uploads/2026/05/przyjazna-szkola-oferta-homo-faber.pdf
3	Wysłanie informacji o aktywnościach, zaproszeniach w programie Przyjazna Szkoła moduł 2 do rodziców i uczniów cudzoziemskich za pośrednictwem dziennika elektronicznego. By zdobyć punkty prosimy o informację o takiej wysyłce najpóźniej 2 tygodnie po jej zrealizowaniu.	1	Wysyłanie informacji o projekcie oraz materiałów informacyjnych rodzinom dzieci z doświadczeniem migracji za pośrednictwem e-dziennika. Informacje o wsparciu dla rodziców dostępne są tutaj: https://hf.org.pl/wp-content/uploads/2026/05/przyjazna-szkola-konsultacje-dla-rodzicow.pdf
4	Udział przedstawiciela/ki szkoły w Zjeździe Wychowawców i Pedagogów lub/i Forum Integracji organizowanym w ramach projektu „Przyjazna szkoła”. By zdobyć punkty prosimy o informację o uczestnictwie najpóźniej 2 tygodnie po wydarzeniu.	2	W projekcie przewidziano organizację forum pracowników pedagogicznych, podczas którego koledzy i koleżanki z branży wymieniają się doświadczeniami w zakresie pracy z uczniami z doświadczeniem migracji. https://hf.org.pl/wydarzenia/i-zjazd-wychowawcow-pedagogow-rekrutacja/

№	Kryteria	punkty (1/2/3)	Informacje dodatkowe
5	Organizacja i przeprowadzenie na terenie placówki oświatowej szkolenia dotyczącego integracji, komunikacji międzykulturowe czy przeciwdziałania przemocy rówieśniczej dla całej kadry pedagogicznej w ramach projektu „Przyjazna szkoła”. Szkolenie powinno być nie krótsze niż 60 minut. W szkoleniu musi wziąć udział dyrektorka/dyrektor szkoły.	3	Stowarzyszenie Homo Faber może przeprowadzić takie szkolenie. Kontakt: edukacja@hf.org.pl https://hf.org.pl/dla-szkoly/
6	Organizacja i przeprowadzenie na terenie placówki oświatowej specjalistycznego szkolenia dla wybranych pedagogów, wychowawców, psychologów z zakresu 1 z 10 obszarów przeciwdziałania przemocy rówieśniczej. Szkolenie powinno być nie krótsze niż 3 godziny zegarowe.	3	Odpowiednio do potrzeb placówki oświatowej w ramach projektu mogą być organizowane szkolenia dla pedagogów na terenie szkoły lub w przestrzeni Baobab.Szkolenia są prowadzone przez certyfikowanych trenerów. Przynajmniej 3 godziny, przynajmniej 5 osób.
7	Zgłoszenie materiałów do Lubelskiej Księgi Dobrych Praktyk.	2	W ramach projektu „Przyjazna Szkoła” powstanie Lubelska Księga Dobrych Praktyk. Planuje się w niej zebrać najlepsze praktyki w zakresie rzecznictwa, materiały metodyczne dotyczące pracy z uczniami z doświadczeniem migracji, opisy innowacyjnych przypadków (case studies), opisy tradycji, które ukształtowały się w placówkach oświatowych, historie sukcesu uczniów z doświadczeniem migracji, a także materiały od rodziców opowiadające o najlepszych nauczycielach wspierających dzieci.
8	Zorganizowanie dnia języka dzieci należących do mniejszości np. dzień języka ukraińskiego (poprzedzone uzgodnieniem z Homo Faber programu wydarzenia).	2	

№	Kryteria	punkty (1/2/3)	Informacje dodatkowe
9	Przeprowadzenie ogólnoszkolnego zebrania dla rodziców uczniów-migrantów z tłumaczeniem na ich język. O planowanym spotkaniu szkoła powinna poinformować Homo Faber kilka dni wcześniej. Być może pomożemy i przyjedziemy ;) By zdobyć punkty prosimy o informację o takim spotkaniu najpóźniej 2 tygodnie po jego zrealizowaniu.	3	Czasami rodzice uczniów z doświadczeniem migracji z różnych powodów nie czują się komfortowo na ogólnych zebraniach. Ogólne zebrania rodziców uczniów z doświadczeniem migracji pozwolą na omówienie aktualnych dla nich kwestii, zaproszenie w razie potrzeby tłumacza, umożliwienie każdemu z rodziców wypowiedzenia się na nurtujące go tematy oraz wspólne znalezienie rozwiązań. W ramach takich zebrań warto poinformować o projekcie „Przyjazna Szkoła”. https://hf.org.pl/wp-content/uploads/2026/05/przyjazna-szkola-konsultacje-dla-rodzicow.pdf
10	Organizacja na terenie szkoły spotkania grupowego dla rodziców uczniów-migrantów z zewnętrznym ekspertem ds. edukacji w projekcie (np. ze wspierającej integrację organizacji społecznej, np. Homo Faber). By zdobyć punkty prosimy o informację o takim spotkaniu najpóźniej 2 tygodnie po jego zrealizowaniu.	2	Podczas spotkania poruszymy praktyczne kwestie związane z edukacją dzieci i młodzieży z Ukrainy w Polsce, ze szczególnym uwzględnieniem pytań i wątpliwości, z którymi mierzą się ukraińskie rodziny. Przyjrzymy się różnicom między polskim a ukraińskim systemem oświaty, omówimy możliwości wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej po ukończeniu szkoły podstawowej, a także kwestie prawne związane z równoległym kształceniem w obu systemach. Zastanowimy się również, jak pogodzić naukę w polskiej szkole z kontynuowaniem ukraińskiej edukacji, aby zapewnić dziecku możliwość rozwoju bez nadmiernego obciążenia dodatkowymi obowiązkami. https://hf.org.pl/dla-rodzica/
11	Organizacja Godzin/Dnia/Wieczoru konsultacji (na terenie szkoły lub online) z Przyjaznej szkoły. By zdobyć punkty prosimy o informację o takim spotkaniu	2	Organizacja indywidualnych konsultacji psychologicznych, pedagogicznych, logopedycznych lub doradztwa zawodowego, przewidzianych w projekcie „Przyjazna szkoła” dla pedagogów, uczniów i rodziców na

№	Kryteria	punkty (1/2/3)	Informacje dodatkowe
	najpóźniej 2 tygodnie po jego zrealizowaniu.		podstawie zgłoszonych zapotrzebowań (W razie potrzeby wstępną listę zapytań można przekazać pracownikom realizującym projekt). https://hf.org.pl/wp-content/uploads/2026/05/przyjazna-szkola-konsultacje-dla-rodzicow.pdf
12	Przeprowadzenie Dnia Różnorodności Kulturowej — ogólnoszkolnego święta poświęconego kulturze i tradycjom krajów pochodzenia uczniów (poprzedzone uzgodnieniem z Homo Faber programu wydarzenia). By zdobyć punkty prosimy o informację o takim wydarzeniu najpóźniej 2 tygodnie po jego zrealizowaniu.	3	Organizacja Dnia Różnorodności Kulturowej to doskonała okazja do głębszego poznania tradycji i zwyczajów krajów, z których pochodzą uczniowie. Zaangażowanie w to wydarzenie całej społeczności szkolnej, wraz ze specjalistami ze Stowarzyszenia „Homo Faber”, przyczyni się do budowania atmosfery wzajemnego szacunku, otwartości i wsparcia.
13	Przeprowadzenie warsztatów lub spotkania z zakresu doradztwa zawodowego dla młodzieży na terenie szkoły lub w przestrzeni Baobab. By zdobyć punkty prosimy o informację o takim spotkaniu najpóźniej 2 tygodnie po jego zrealizowaniu.	2	Przeprowadzenie warsztatów lub spotkań z zakresu doradztwa zawodowego pomaga młodzieży lepiej zrozumieć rynek pracy oraz możliwości edukacyjne. Takie zajęcia, organizowane na terenie szkoły lub w przestrzeni Baobab, pozwalają uczestnikom uzyskać praktyczne narzędzia do planowania swojej przyszłości. https://hf.org.pl/dla-ucznia/
14	Wizyta klasy, w skład której wchodzą uczniowie z doświadczeniem migracyjnym, w przestrzeni Baobabu na zajęciach realizowanych w ramach projektu (temat zajęć powinien być zgodny z zapotrzebowaniem klasy). Zajęcia obejmują 1,5h zajęć integracyjnych w pracowni rzemieślniczej oraz 1,5h zajęć merytorycznych, By zdobyć punkty prosimy o informację o takim spotkaniu najpóźniej 2 tygodnie po jego	3	Zajęcia dostosowane do konkretnych potrzeb danej grupy pomagają zintegrować dzieci i ułatwiają adaptację uczniów z doświadczeniem migracyjnym. Wspólny udział w takich działaniach projektowych przełamuje bariery oraz sprzyja budowaniu silnych więzi koleżeńskich wewnątrz klasy. Dodatkowo cała klasa zyskuje wiedzę na temat np. rozpoznawania przemocy rówieśniczej, bezpiecznego reagowania na przemoc czy rozwiązywania konfliktów.

№	Kryteria	punkty (1/2/3)	Informacje dodatkowe
	zrealizowaniu.		https://hf.org.pl/dla-ucznia/
15.	Umieszczenie na głównej stronie www szkoły linku do podstrony w języku ukraińskim (lub innym, zgodnym z językiem rodziców dzieci uczęszczającej do danej szkoły) z podstawowymi informacjami o szkole, zasadach, itp. By zdobyć punkty prosimy o informację o takim działaniu najpóźniej 2 tygodnie po jego zrealizowaniu.	2	
16.	Nagranie filmu instruktażowego o szkole w języku ukraińskim (najlepiej przez dzieci, rodziców i nauczycieli). By zdobyć punkty prosimy o informację o takim spotkaniu najpóźniej 2 tygodnie po jego zrealizowaniu.	3	Film pokazuje codzienne życie szkoły z perspektywy ucznia. Pozwala mu przed pojawieniem się w szkole dowiedzieć tego czego ma się spodziewać.
17.	Publikacja o udziale w projekcie „Przyjazna szkoła” na stronie internetowej placówki oświatowej lub/i na jej profilu w mediach społecznościowych. By zdobyć punkty prosimy o informację o takiej publikacji najpóźniej 2 tygodnie po jej umieszczeniu.	1	Publikacja na stronie internetowej szkoły lub w mediach społecznościowych artykułów bądź wpisów dotyczących udziału w projekcie, prezentujących doświadczenia placówki, zrealizowane działania oraz konsultacje i formy wsparcia, z których skorzystała społeczność szkolna.
18.	Przyjęcie w szkole i praktykowanie pogłębionej diagnozy kompetencji dziecka z doświadczeniem migracji przed dołączeniem do zespol klasowego. By zdobyć punkty prosimy o informację o przeprowadzonej diagnozie najpóźniej 2 tygodnie po jej zrealizowaniu.	3	Celem tej diagnozy jest maksymalne wykorzystanie wiedzy o pasjach, zainteresowaniach, talentach dziecka by jego cechą narodową i, często słabą znajomość języka polskiego, nie była główną cechą zauważoną przez koleżanki i kolegów.
19	Funkcjonowanie w szkole	3	

№	Kryteria	punkty (1/2/3)	Informacje dodatkowe
.	mediatorów rówieśniczych, w składzie których są także dzieci z doświadczeniem migracji. Prosimy o możliwość poznania zespołu mediatorów. By zdobyć punkty prosimy o informację o spotkaniu zespołu mediatorów najpóźniej 2 tygodnie po jego odbyciu się.		
20.	Realizacja międzynarodowych integracyjnych projektów uczniowskich w szkole, mających na celu ukazanie i popularyzację ponadczasowych wartości oraz rozwiązywanie globalnych problemów ludzkości. Ważne by w projekt były realnie zaangażowane polskie i cudzoziemskie dzieci. By zdobyć punkty prosimy o informację o realizacji projektu najpóźniej 2 tygodnie po jego zrealizowaniu.	2	Na przykład projekty o charakterze ekologicznym, kulturalnym lub społecznym: stworzenie atlasu zwierząt i roślin wymagających ochrony we współpracy ze szkołą z innego kraju; międzynarodowa konferencja uczniowska poświęcona ekologii; stworzenie strony internetowej „Skarbnica przepisów kulinarnych świata” we współpracy ze szkołą partnerską; przeprowadzenie cyklu warsztatów interaktywnych, podczas których dzieci wspólnie tworzą „Deklarację wzajemnego szacunku” dla swojej klasy lub szkoły; organizacja wspólnej akcji charytatywnej (np. zbiórka rzeczy lub wykonanie upominków dla lokalnego schroniska bądź szpitala dziecięcego) itp.
21.	Przeprowadzenie działania ogólnoszkolnego, kampanijnego o charakterze antydyskryminacyjnym. Warunkiem jest wcześniejsze uzgodnienie działania z Homo Faber. By zdobyć punkty prosimy o informację o realizacji projektu najpóźniej 2 tygodnie po jego zrealizowaniu.	2	Inicjatywa mająca na celu przeciwdziałanie dyskryminacji językowej, stereotypom i wykluczeniu uczniów z doświadczeniem migracji. Punktem wyjścia kampanii jest odwrócenie często słyszanego komunikatu „Jesteś w Polsce, to mów po polsku” i zastąpienie go przekazem opartym na szacunku, otwartości i akceptacji różnorodności językowej. Najważniejszy przekaz: Nauka języka polskiego jest ważnym elementem integracji, ale nie oznacza konieczności rezygnacji z języka

№	Kryteria	punkty (1/2/3)	Informacje dodatkowe
			ojczystego. Szacunek dla wielojęzyczności i prawo do własnej tożsamości językowej powinny być naturalną częścią przyjaznej szkoły.
22.	Zajęcia z języka ukraińskiego lub innego języka mniejszościowego którymi mówią chodzące do szkoły dzieci dla polskich dzieci/dla dzieci z danego kraju	2	
23.	Zatrudnianie osób nieposiadających polskiego obywatelstwa na stanowiskach dydaktycznych, administracyjnych lub wspierających w placówce oświatowej, zgodnie z posiadanym wykształceniem, kwalifikacjami i doświadczeniem zawodowym oraz obowiązującymi przepisami prawa.	2	
24.	Obecność elementów różnorodności kulturowej i językowej w przestrzeni szkolnej – eksponowanie na korytarzach, w salach lekcyjnych i innych przestrzeniach wspólnych elementów nawiązujących do kultur i krajów pochodzenia uczniów, np. flag, map, napisów w różnych językach, fotografii, prac plastycznych czy symboli kulturowych.	2	Działania powinny być realizowane w porozumieniu z uczniami i uczennicami z doświadczeniem migracji, z uwzględnieniem ich pomysłów, potrzeb i preferencji. Celem kryterium jest wzmacnianie poczucia przynależności, poszanowanie tożsamości kulturowej i językowej oraz tworzenie przestrzeni szkolnej, w której każdy uczeń może odnaleźć elementy bliskie swojej kulturze.
25	Wielojęzyczne oznakowanie i komunikacja w przestrzeni szkolnej – tłumaczenie tabliczek informacyjnych, oznaczeń pomieszczeń, ogłoszeń, komunikatów oraz najważniejszych informacji organizacyjnych na języki, którymi posługują się uczniowie i ich rodzice z doświadczeniem migracji.	2	Dobór języków powinien odpowiadać rzeczywistym potrzebom społeczności szkolnej. Celem działania jest ułatwienie dostępu do informacji, zwiększenie samodzielności uczniów i rodziców oraz budowanie przyjaznej, dostępnej i otwartej na różnorodność językową przestrzeni szkolnej.
26.	Tłumaczenie podstawowych dokumentów do podpisania dla rodziców przy zapisywaniu dziecka	2	System podwójnego tłumaczenia: dwie kolumny - polska i w języku rodzica.

№	Kryteria	punkty (1/2/3)	Informacje dodatkowe
	do szkoły		
27.	Wprowadzenie systemu wsparcia (np. rodzic - przyjaciel) rodziców cudzoziemskich.	3	Szkoła informuje i wspiera zwyczaj powoływania „przewodnika” po szkolnej rzeczywistości spośród polskich rodziców.
28.	Stworzenie i prowadzenie szkolnego programu wsparcia koleżeńskiego i językowego, w ramach którego uczniowie pomagają nowo przybyłym koleżankom i kolegom w adaptacji do środowiska szkolnego, niezależnie od ich kraju pochodzenia. Celem działania jest budowanie wzajemnych relacji, rozwijanie solidarności uczniowskiej oraz tworzenie szkolnej społeczności opartej na współpracy i wzajemnej pomocy.	3	W program mogą angażować się zarówno polscy uczniowie, jak i uczniowie z doświadczeniem migracji, w tym osoby wielojęzyczne, które mogą wspierać rówieśników w porozumiewaniu się i nauce języka polskiego. Program może być przygotowany i realizowany we współpracy ze Stowarzyszeniem Homo Faber.
29.	Utworzenie w bibliotece szkolnej odrębnego zbioru literatury w językach mniejszości narodowych oraz migrantów uczęszczających do tej szkoły (zarówno beletrystyki, jak i literatury popularnonaukowej). Min. 10 nowych tytułów	2	
30	Przeprowadzenie anonimowej ankiety (dostosowanej do różnych języków) wśród uczniów i rodziców na temat poziomu bezpieczeństwa, postrzegania odmienności oraz przypadków dyskryminacji, a następnie omówienie wyników na posiedzeniu rady pedagogicznej. Z HF, z działaniami naprawczymi	2	
31.	Realizacja lokalnych inicjatyw (ekologicznych, wolontariackich, artystycznych) we współpracy z innymi organizacjami działającymi	2	

№	Kryteria	punkty (1/2/3)	Informacje dodatkowe
	na rzecz lub z migrantów w województwie lubelskim. Nawiązywanie partnerstw i organizowanie wspólnych wydarzeń/akcji.		
32.	Wprowadzenie kalendarza międzykulturowego do życia szkoły, uwzględnienie ważnych świąt, narodowych i kulturowych krajów pochodzenia uczniów. Np. organizowanie pięciominutowych komunikatów informacyjnych lub tworzenie tematycznych stoisk w przeddzień tych świąt w celu zapoznania z nimi całej społeczności szkolnej.	2	
33	W składzie Samorządu szkolnego jest jedno miejsce dla osoby z doświadczeniem migracji	2	
34	Zorganizowanie wraz z Homo Faber warsztatów dla klasy z zakresu np: przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, rozwiązywania konfliktów, bezpiecznego reagowania na przemoc. Warsztaty odbędą się w szkole i potrwają minimum 2 godziny lekcyjne.	2	